



ESTADO DE SANTA CATARINA
 SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
 COORDENADORIA REGIONAL DE EDUCAÇÃO DE FLORIANÓPOLIS
 ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA IRMÃ MARIA TERESA
 Av. Aniceto Zacchi, 298 – Ponte do Imaruim - Palhoça/SC
 mariateresa@sed.sc.gov.br – 3665 7589 – www.eebimt.com.br

PLANO ANUAL

ÁREA(S) DE CONHECIMENTO(S):	LINGUAGENS	ANO/SÉRIE:	1º
COMPONENTES CURRICULARES	Língua Portuguesa, Língua Inglesa, Língua Espanhola, Educação Física e Arte.		
PROFESSORES ENVOLVIDOS:	FELIPE LOPES GONÇALVES, PRISCILA ALVES, REGINA GOMES DE OLIVEIRA FLOR, CRISTIANE MARE DA SILVA, ODAIR JOSÉ KALKMANN, GERALDO DOS SANTOS, MARINÉZ DE SOUZA, ANTÔNIO CLAUDIO BORGES DIAS, ALENCAR TRISTÃO DA ROSA, IAN RICHARDSON PEREIRA PINHEIRO, MARCELOS SANTOS DOS SANTOS, SILVIA POLIANA ECCEL, MILEIDI HEITERSCHIEDT, DOUGLAS MARIANO, DIARE BRANDELERO, ÉVILA FERNANDA CAMPOS DE SANT'ANA, FELIPE OTERO, LILIAN COELHO PIRES.		
EMENTA	<p>A área Linguagens e suas Tecnologias tem compromisso com o desenvolvimento de competências e habilidades relativas aos usos críticos e analíticos das diferentes linguagens, em práticas situadas nos diferentes campos de atuação: campo artístico-literário, campo de atuação na vida pública, campo jornalístico-midiático, campo das práticas de estudo e pesquisa, campo da vida pessoal. Em sintonia com o que propõe a BNCC quanto aos direitos de aprendizagem das juventudes na formação geral, na parte flexível, materializada pelos Itinerários Formativos, a área deve oportunizar o aprofundamento dessas aprendizagens e, ao mesmo tempo, dialogar com os contextos de sentidos locais, com centralidade dos interesses dos(as) estudantes, em quatro eixos: empreendedorismo, investigação científica, mediação e intervenção sociocultural, e processos criativos. Esses eixos são interdependentes e relevantes para uma formação integral conectada com a configuração contemporânea da cidadania, do mundo do trabalho, dos modos de produzir e circular conhecimentos hoje, das possibilidades de criar e inovar, na transformação social e na difusão de direitos. Os sete Componentes Curriculares Eletivos (CCEs) que a área propõe para a parte flexível do currículo nascem dessas premissas e de escolhas discutidas por professoras e por professores da rede, de diferentes Coordenadorias/Supervisões Regionais de Educação espalhadas por todo o estado e com formação nos componentes da área, os quais trabalharam no processo já envolvendo os CCEs e com a avaliação crítica do que poderia ser (res)significado.</p>		
COMPETÊNCIAS GERAIS	<ul style="list-style-type: none"> a) Conhecimento; b) Pensamento Científico, Crítico e Criativo; c) Repertório Cultural; d) Comunicação; e) Cultura Digital; f) Trabalho e Projeto de Vida; g) Argumentação; h) Autoconhecimento e Autocuidado; i) Empatia e Cooperação; j) Responsabilidade e cidadania 		
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> * Participação e produção nas aulas; * Coerência nas produções textuais, bem como na elaboração das respostas nas questões discursivas; * Domínio da linguagem normativa; * Interesse nas aulas; * Comprometimento com a disciplina; * Assiduidade na entrega dos trabalhos e realização das provas, respeitando os prazos. Serão avaliados o nível de aquisição e aprendizado do conteúdo estudado, organização de ideias e compreensão dos gêneros discursivos. E atendendo ao art 23, parágrafo V da LDB – A avaliação será contínua e cumulativa, com prevalência 		

dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais;

COMPETÊNCIAS ESPECÍFICAS:	HABILIDADES:
<p>1. Compreender o funcionamento das diferentes linguagens e práticas (artísticas, corporais e verbais) e mobilizar esses conhecimentos na recepção e produção de discursos nos diferentes campos de atuação social e nas diversas mídias, para ampliar as formas de participação social, o entendimento e as possibilidades de explicação e interpretação crítica da realidade e para continuar aprendendo.</p> <p>2. Compreender os processos identitários, conflitos e relações de poder que permeiam as práticas sociais de linguagem, respeitar as diversidades, a pluralidade de ideias e posições e atuar socialmente com base em princípios e valores assentados na democracia, na igualdade e nos Direitos Humanos, exercitando a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, e combatendo preconceitos de qualquer natureza.</p> <p>3. Utilizar diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais) para exercer, com autonomia e colaboração, protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva, de forma crítica, criativa, ética e solidária, defendendo pontos de vista que respeitem o outro e promovam os Direitos Humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável, em âmbito local, regional e global.</p> <p>4. Compreender as línguas como fenômeno (geo)político, histórico, social, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressões identitárias, pessoais e coletivas, bem como respeitando as variedades linguísticas e agindo no enfrentamento de preconceitos de qualquer natureza. .</p> <p>5. Compreender os múltiplos aspectos que envolvem a produção de sentidos nas práticas sociais da cultura corporal de movimento, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.</p> <p>6. Apreciar esteticamente as mais diversas produções artísticas e culturais, considerando suas características locais, regionais e globais, e mobilizar seus conhecimentos sobre as linguagens artísticas para dar significado e (re)construir produções autorais individuais e coletivas, de maneira crítica e criativa, com respeito à diversidade de saberes, identidades e culturas.</p> <p>7. Mobilizar práticas de linguagem no universo digital, considerando as dimensões técnicas, críticas, criativas, éticas e estéticas, para expandir as formas de produzir sentidos, de engajar-se em práticas autorais e coletivas, e de aprender a aprender nos campos da ciência, cultura, trabalho, informação e vida pessoal e coletiva.</p>	<p>(EM13LGG101)-Compreender e analisar processos de produção e circulação de discursos, nas diferentes linguagens, para fazer escolhas fundamentadas em função de interesses pessoais e coletivos.</p> <p>(EM13LGG102)-Analisar visões de mundo, conflitos de interesse, preconceitos e ideologias presentes nos discursos veiculados nas diferentes mídias, ampliando suas possibilidades de explicação, interpretação e intervenção crítica da/na realidade.</p> <p>(EM13LGG201)-Utilizar as diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais) em diferentes contextos, valorizando-as como fenômeno social, cultural, histórico, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p> <p>(EM13LGG202)-Analisar interesses, relações de poder e perspectivas de mundo nos discursos das diversas práticas de linguagem (artísticas, corporais e verbais), compreendendo criticamente o modo como circulam, constituem-se e (re)produzem significação e ideologias.</p> <p>(EM13LGG204)-Dialogar e produzir entendimento mútuo, nas diversas linguagens (artísticas, corporais e verbais), com vistas ao interesse comum pautado em princípios e valores de equidade assentados na democracia e nos Direitos Humanos.</p> <p>(EM13LGG301)- Participar de processos de produção individual e colaborativa em diferentes linguagens (artísticas, corporais e verbais), levando em conta suas formas e seus funcionamentos, para produzir sentidos em diferentes contextos.</p> <p>(EM13LGG401)-Analisar criticamente textos de modo a compreender e caracterizar as línguas como fenômeno (geopolítico, histórico, social, cultural, variável, heterogêneo e sensível aos contextos de uso.</p> <p>(EM13LGG402)-Empregar, nas interações sociais, a variedade e o estilo de língua adequados à situação comunicativa, ao(s) interlocutor(es) e ao gênero do discurso, respeitando os usos das línguas por esse(s) interlocutor(es) e sem preconceito linguístico.</p> <p>(EM13LGG403)-Fazer uso do inglês como língua de comunicação global, levando em conta a multiplicidade e variedade de usos, usuários e funções dessa língua no mundo contemporâneo.</p> <p>(EM13LGG501)-Selecionar e utilizar movimentos corporais de forma consciente e intencional para interagir socialmente em práticas corporais, de modo a estabelecer relações construtivas, empáticas, éticas e de respeito às diferenças.</p> <p>(EM13LGG601)-Apropriar-se do patrimônio artístico e da cultura corporal de movimento de diferentes tempos e lugares, compreendendo a sua diversidade, bem como os processos de disputa por legitimidade.</p> <p>(EM13LGG604)-Relacionar as práticas artísticas às diferentes dimensões da vida social, cultural, política e econômica e identificar o processo de construção histórica dessas práticas.</p> <p>(EM13LGG701)-Explorar tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC), compreendendo seus princípios e funcionalidades, e utilizá-las de modo ético, criativo, responsável e adequado a práticas de linguagem em diferentes contextos.</p> <p>(EM13LGG702)-Avaliar o impacto das tecnologias digitais da informação e comunicação (TDIC) na formação do sujeito e em</p>

	suas práticas sociais, para fazer uso crítico dessa mídia em práticas de seleção, compreensão e produção de discursos em ambiente digital.
--	--

COMPONENTE CURRICULAR	Língua portuguesa e Literatura
Cargo horário semanal:	3 aulas
1º TRIMESTRE:	<u>Conceito de língua natural.</u> <u>Língua materna.</u> <u>Variação e mudança linguística.</u> <u>Oralidade e língua escrita.</u> <u>A norma padrão.</u>
2º TRIMESTRE:	<u>A invasão/invenção do Brasil - Literatura de informação, colonialismo e Barroco.</u> Gêneros Literários: Épico, Lírico e Dramático. Teatro Mágico.
3º TRIMESTRE:	<u>Poesia - de Aquiles ao slam - história, rimas, estrofe, versificação, escrita, oralidade e atualidade.</u>

COMPONENTE CURRICULAR	319 – LEI – LÍNGUA ESTRANGEIRA - INGLÊS
Cargo horário semanal:	2 aulas CHP
1º TRIMESTRE:	<p>* English around us/Estrangeirismos – Lembrar o aluno que o inglês está ao nosso redor e da importância do inglês como língua franca e universal.</p> <p>*Leitura, compreensão e interpretação em Língua Inglesa - <u>“Be internet smart”, “Facts about plastic pollution”</u>, estudo de vocabulário.</p> <p>*<u>Palavras cognatas;</u></p> <p>*<u>Modo Imperativo;</u></p> <p>*Gêneros textuais- cartoon, graph, profile, etc.</p> <p>*Inglês com música - Aulas com a execução de uma canção popular em inglês. Audição da música em vídeo (audiovisual) com a letra em Inglês (sem tradução), Leitura da letra frase a frase com repetições constantes em grupo até a uniformidade do aprendizado da(s) pronúncia(s), Tradução palavra por palavra, frase por frase, com comentários sobre os conteúdos gramaticais, interpretação do texto, etc Canto da música em grupo. Ao final, avaliação escrita.</p>
2º TRIMESTRE:	<p>*<u>Falsos cognatos</u></p> <p>*Linguagem em uso</p> <p>*<u>Presente Simple</u></p> <p>*Habilidades de fala e escrita em Língua Inglesa;</p> <p>*Perguntas frequentes;</p> <p>*Gênero textual; Cartaz de campanha, propaganda, podcast, etc.</p> <p>*Leitura, compreensão e interpretação em Língua Inglesa –<u>“Influencer, celebrity, journalist? Teens are turning to YouTube for news, survey shows”, “Consuming News”</u>, estudo de vocabulário;</p> <p>*Linguagem em uso;</p> <p>*<u>Presente Continuo;</u></p> <p>*Escuta, escrita e fala em inglês;</p> <p>*Gêneros textuais: Manchete, cartoon, noticiário, relato de pesquisas.</p>
3º TRIMESTRE:	<p>*Habilidades de fala e escrita em Língua Inglesa. <u>“Eduardo Kobra and Any Gabrielly Biographies”</u>, <u>“We Are from Brazil”</u> estudo de vocabulário,</p> <p>*<u>Conjunções em inglês;</u></p> <p>*Linguagem em uso</p> <p>*<u>Pronomes relativos, (who, whose, that, which);</u></p> <p>*Gêneros textuais: perfil (de redes sociais), tirinhas, entrevista, etc.</p> <p>*Inglês no cinema - O uso do cinema em aulas de inglês como proposta de ensino e aprendizagem Trabalhando as habilidades de Listening (ouvir), Reading(ler) e Writing(escrever), usando estratégias orais, visuais e literárias próprias da sétima arte.</p>

	*Os itens em destaque serão os conteúdos das avaliações trimestrais

COMPONENTE CURRICULAR	EDUCAÇÃO FÍSICA
Cargo horário semanal:	2 AULAS SEMANAIS DIURNO
1º TRIMESTRE:	ESPORTES: Habilidades e fundamentos dos esportes com redes divisórias e parede de rebote; vivência dos esportes de acordo com as regras oficiais, com utilização e aprofundamento dos fundamentos praticados nas etapas anteriores. Esportes de rede/parede Esportes de invasão GINÁSTICAS: Estudo sobre padrões de beleza, saúde e performance, substâncias químicas e doenças psicossomáticas, potencialidades e limites da relação entre as ginásticas de condicionamento físico e atividade física, exercício físico, aptidão física e saúde, adaptações e ajustes anátomo fisiológicos do exercício e da atividade física transtornos alimentares. Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal. LUTAS: conhecimentos históricos e culturais, Habilidades, movimentos corporais básicos, elementos técnicos, dinâmica de lutas, regras, implementos indumentários e caracterização das diferentes lutas de curta distância, distância mista e longa distância. Lutas de distância mista. DANÇAS: conhecimentos históricos e culturais, características, habilidades e fundamentos das danças, espaço e tempo das diferentes danças. Danças da cultura corporal. Textos: SEDENTARISMO EDUCAÇÃO PARA UM ESTILO DE VIDA ATIVO.
2º TRIMESTRE:	ESPORTES: Aspectos gerais: Habilidades e fundamentos dos esportes com redes divisórias e parede de rebote; vivência dos esportes de acordo com as regras oficiais, com utilização e aprofundamento dos fundamentos praticados nas etapas anteriores. Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão. GINÁSTICAS: Aspectos gerais: estudo sobre padrões de beleza, saúde e performance, substâncias químicas e doenças psicossomáticas, potencialidades e limites da relação entre as ginásticas de condicionamento físico e atividade física, exercício físico, aptidão física e saúde, adaptações e ajustes anátomo fisiológicos do exercício e da atividade física transtornos alimentares Alongamentos, circuitos de exercícios, ginástica laboral, ginástica de academia. Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal. LUTAS: conhecimentos históricos e culturais, Habilidades, movimentos corporais básicos, elementos técnicos, dinâmica de lutas, regras, implementos indumentários e caracterização das diferentes lutas de curta distância, distância mista e longa distância. Textos: ORIENTAÇÕES GERAIS PARA A PRÁTICA DE EXERCÍCIOS.
3º TRIMESTRE:	ESPORTES: Habilidades e fundamentos dos esportes com redes divisórias e parede de rebote; vivência dos esportes de acordo com as regras oficiais, com utilização e aprofundamento dos fundamentos praticados nas etapas anteriores. Esportes de rede/parede Esportes de campo e taco Esportes de invasão Esportes de combate. GINÁSTICAS: Aspectos gerais: estudo sobre padrões de beleza, saúde e performance, substâncias químicas e doenças psicossomáticas, potencialidades e limites da relação entre as ginásticas de condicionamento físico e atividade física, exercício físico, aptidão física e saúde, adaptações e ajustes anátomo-fisiológicos do exercício e da atividade física transtornos alimentares. Alongamentos, circuitos de exercícios, ginástica laboral, ginástica de academia. Ginástica de condicionamento físico Ginástica de conscientização corporal. LUTAS: conhecimentos históricos e culturais, Habilidades, movimentos corporais básicos, elementos técnicos, dinâmica de lutas, regras, implementos indumentários e caracterização das diferentes lutas de curta distância, distância mista. Lutas de curta distância; Lutas de distância mista; Lutas de longa distância. DANÇAS: conhecimentos históricos e culturais, características, habilidades e fundamentos das danças, espaço e tempo das diferentes danças. Danças da cultura popular. Textos: COMPOSIÇÃO CORPORAL.

COMPONENTE CURRICULAR	Artes
Cargo horário semanal:	Diurno:1 aula semanal(presencial) Noturno:1 aula semanal(presencial)
1º TRIMESTRE:	O que é arte? <u>Estética (compreensão do belo na arte)</u> <u>Arte na pré-história.</u> Arte Egípcia.
2º TRIMESTRE:	<u>A Arte Grega.</u> A Arte Romana. Arte Medieval/ gótica

3° TRIMESTRE:	<u>Renacimiento</u>

COMPONENTE CURRICULAR	LÍNGUA ESPANHOLA
Cargo horario semanal:	2 aulas (1P + 1NP)
1° TRIMESTRE:	<ul style="list-style-type: none"> 1.El Alfabeto <u>2.Los países hispanohablantes</u> 3.Presentaciones formales y informales. 4.Saludos y despedidas <u>5.Pronombres personales</u> 6.El uso de los verbos (Ser y Estar) 7.El material escolar y Los colores
2° TRIMESTRE:	<ul style="list-style-type: none"> 1.Los Artículos y las contracciones 2.El uso de los verbos (Haber y Tener) <u>3Lengua y cultura</u> 4.Los números cardenales (0-100) 5.Las Horas <u>6.La familia</u> 7.El cuerpo humano, características físicas y morales.
3° TRIMESTRE:	<ul style="list-style-type: none"> 1.<u>Los falsos cognatos</u> 2.<u>El uso del verbo Gustar.</u> 3.Objetos de la casa. 4.<u>Deportes</u> 5.Tipos de viviendas 6.Lengua y cultura: El día de los muertos.